

## **MONSEÑOR MANUEL LARRAÍN ERRÁZURIZ**

Don Manuel Larraín Errázuriz fue un hombre de Dios, sabía rezar y contemplar al Señor, en los acontecimientos de la vida diaria. Era un hombre un tanto nervioso y tímido, sin embargo, fue fuerte y valiente porque estaba apoyado en el Evangelio, en Jesucristo. Esa fue su fuerza y allí descansaba su conmovedora lealtad a la Iglesia y su amoroso servicio a los hombres.

Nace en la ciudad de Santiago, el 17 de Diciembre de 1900, del matrimonio de Manuel Larraín Bulnes y Regina Errázuriz Mena. En esta misma ciudad hace sus estudios primarios y secundarios en el colegio San Ignacio, donde es compañero y amigo personal del Padre Alberto Hurtado, amistad que se prolonga a través de los años, incluyendo su paso por el servicio militar, en 1920.

A los 14 años Don Manuel ingresa al Seminario Pontificio y al año siguiente viaja a Roma para continuar su formación sacerdotal. Cinco años más tarde regresa a Chile y colabora en la formación de los seminaristas del Seminario Pontificio de Santiago, junto a su Rector, Monseñor Juan Subercaseaux, como Padre Espiritual y Profesor de Historia de la Iglesia. Simultáneamente, Monseñor Carlos Casanueva, lo lleva a la Universidad Católica de Chile, donde dicta cursos de cultura católica y atiende a los alumnos de la naciente Facultad de Medicina. Permanece en esta Universidad hasta 1938 llegando a ser su Pro - Rector.

El 7 de Agosto de ese mismo año, es consagrado Obispo y al año siguiente, en 1939, se hace cargo de la Diócesis de Talca. Junto con desempeñarse como Obispo de esta Diócesis, ocupa importantes cargos a nivel de la Iglesia Latinoamericana. Fue asesor del Secretario Internacional de Acción Católica, el Papa Juan XXIII lo nombra Consultor de la Comisión para el Apostolado de los laicos, fue promotor de la creación del CELAM, (Consejo

Episcopal de América Latina), organismo del cual en el año 1960 es nombrado Presidente, cargo en que permanece hasta su muerte.

Un aspecto un tanto desconocido para muchos, es su permanente y especial dedicación a la educación de la niñez y la juventud, lo cual concretó interviniendo personalmente en la construcción de más de 15 escuelas, liceos y colegios profesionales, que permitieron hacer posible la educación de miles de niños a la luz del evangelio.

El 22 de Junio de 1966 muere en un desafortunado accidente automovilístico en el pueblo de Rosario (Rengo), cuando se dirige desde Santiago a su Diócesis.

El gran amor de la vida de Monseñor Larraín fue la Iglesia y así lo declara en su testamento espiritual: " Quiero que mi última palabra sea para la Iglesia, el gran amor de mi vida sacerdotal " y nos recomienda en el mismo legado, " Amad la Iglesia. Defended la Iglesia. Sed misioneros de la Iglesia. Orad con la Iglesia. Trabajad con la Iglesia. Sufrid con la Iglesia"

Su vida es un claro ejemplo de cómo vivir, sufrir y crecer en el amor con un corazón lleno de paz. Sólo de esta forma se construye la Iglesia y el Reino de Dios.

A modo de resumen, se pueden emplear las palabras de Don Carlos González Cruchaga, Obispo Emérito y amigo de Don Manuel Larraín, quien señala "La personalidad de Don Manuel Larraín puede resumirse en esa hermosa palabra que se llama lealtad, y el Obispo Larraín será siempre un monumento a la lealtad con Dios, a la verdad, a la historia y a la Iglesia que tanto amó".

Como Colegio que lleva su nombre, no nos queda más que rogar a Dios Padre para que el legado de Monseñor Larraín, nos permita aprender a servir a nuestros hermanos, especialmente a los más pobres y necesitados. Que nos dé fuerzas para presentar un cristianismo de hombres libres, que vivan alegremente la vocación cristiana que es finalmente una vocación de Amor.

## INTRODUCCIÓN

El Centro Educacional Monseñor Manuel Larraín es un Colegio de Iglesia Confesional Católico, creado por la Pontificia Universidad Católica de Chile en el año 1984 y cuyo sostenedor actualmente es la Fundación Educacional Monseñor Manuel Larraín E., perteneciente al Obispado de Talca.

La finalidad que mueve al Obispado a hacerse cargo de este establecimiento educacional, es dar respuesta a los requerimientos de la Iglesia Universal y mantener las características fundamentales de una Escuela Católica, en cuyo Proyecto Educativo, "Cristo, el Hombre perfecto, es el fundamento, en quien todos los valores humanos encuentran su plena realización, y de ahí su unidad. Él revela y promueve el sentido nuevo de la existencia y la transforma, capacitando al hombre y a la mujer para vivir de manera divina; es decir, para pensar, querer y actuar según el Evangelio, haciendo de las bienaventuranzas la norma de vida" (Aparecida 335)

En función de los recursos disponibles, el Colegio es particular pagado, y en la actualidad cuenta con una matrícula promedio de 448 alumnos y alumnas, provenientes de familias de un estrato socioeconómico alto, de acuerdo a la agrupación que hace el Ministerio de Educación con los establecimientos que rinden la prueba SIMCE y que considera para ello, los años de estudio del padre y la madre, el ingreso familiar y el índice de vulnerabilidad escolar del establecimiento. Es un Colegio mixto con modalidad humanístico científica y jornada escolar completa, cuya enseñanza abarca desde Pre- Kínder a Cuarto año de enseñanza media. Este alumnado que por rango etario va desde los 4 a los 17 años, se encuentra distribuido en 19 cursos: 1Pre - Kínder 1 Kinder o Nivel de Transición, 4 cursos del Primer Ciclo Básico, 5 cursos de Segundo Ciclo Básico y 8 cursos de Educación Media.

Se cuenta con una dotación Docente de 37 profesores, 3 Directivos docentes, 2 Auxiliares de Párvulos, 1 auxiliar docente, 5 Secretarías, 5 Auxiliares de servicio, y 2 Vigilantes nocturnos.

Su Dirección es unipersonal, de confianza de la Fundación y cuenta con el apoyo de dos subdirectores, que constituyen el equipo directivo.

En cuanto a los recursos funcionales, se cuenta con un horario curricular fijo, de 42 horas para la Educación Básica y para la Educación Media, en jornadas de Mañana y Tarde. Se funciona con un Plan Anual Operativo y un Presupuesto de acuerdo a sus necesidades.

En función de las influencias del ambiente, el CEMMLE se encuentra ubicado en un barrio residencial del sector oriente de la ciudad de Curicó, séptima región del país, ciudad eminentemente agrícola y más específicamente frutícola. Dicha localización permite el acceso desde cualquier punto de la ciudad y se podría decir que de la provincia, al contar con locomoción expedita desde todas las comunas, incluyendo las más lejanas como es el caso del sector costero.

## **PROYECTO EDUCATIVO CEMMLE**

El Centro Educacional Monseñor Manuel Larraín Errázuriz de Curicó, se define como una Institución Confesional Católica y hace suyo, el llamado de la Iglesia Universal a descubrir y estudiar los signos de los tiempos e interpretarlos a la Luz del Evangelio, respondiendo con esa mirada, los nuevos desafíos que enfrenta hoy la humanidad, ante los rápidos cambios estructurales, las profundas innovaciones técnicas y la globalización de la economía.

Frente a este panorama la escuela católica está llamada a una renovación valiente, que le permita “conducir a los niños y jóvenes, al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida, y, así, a la vivencia de la alianza con Dios y con los hombres.” “Este es el carácter específicamente católico de la educación. Jesucristo, pues, eleva y ennoblece a la persona humana, da valor a su existencia y constituye el perfecto ejemplo de vida.” (Aparecida 336)

El centro del magisterio de Jesús es la persona de cada uno y, por lo tanto, la escuela católica tiene el deber de promover la formación integral de la persona, no sólo de sus alumnos, sino de todos los actores involucrados en ella. La educación tiene una finalidad eminentemente humanizadora, es un servicio al hombre y a través de él a la sociedad.

La escuela católica propone una “síntesis entre fe, cultura y vida” pues el saber considerado en la perspectiva de la fe, llega a ser sabiduría y visión de vida.

Además, es preciso promover la figura de la escuela como comunidad educativa, pues el Concilio Vaticano II señala que, la dimensión comunitaria no es una mera categoría sociológica, sino que tiene también un fundamento teológico.

En medio de esta comunidad cobran vital importancia, el alumno como centro del proceso de aprendizaje, el educador como primer responsable de crear el estilo cristiano, transformándose en profesor significativo y los padres como los primeros y naturales responsables de la educación de sus hijos.

**LA VISIÓN DEL CEMMLE**, se expresa en la frase **“Educación Integral de la persona, a la Luz del Evangelio”**

Entendiendo a la Educación como un Proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su realización plena, a la luz del Evangelio de Jesucristo Resucitado.

El centro del magisterio de Jesús, es la persona, con sus necesidades materiales y espirituales. Por tanto, la escuela católica no tiene otro fin, más que su promoción.

## **CREENCIAS Y PRESUNCIONES BÁSICAS**

Las creencias y presunciones básicas constituyen la parte medular de una cultura institucional. Son paradigmas, concepciones o representaciones mentales que nos permiten concebir e interpretar el entorno, y que guían y explican la conducta de los integrantes de una organización, en nuestro caso, de los miembros de una Unidad Educativa.

Son “formas de saber y de hacer que se han ido generando a lo largo de la existencia de una institución educativa, potenciada por sus líderes, héroes y fundadores.” (Román y Díez)

Como Colegio Católico, nos hemos propuesto la misión de educar a nuestros alumnos a la Luz del Evangelio de Jesucristo, es decir, entregar una educación caracterizada principalmente por el cultivo de los valores cristianos.

Para ello, cada uno de los docentes pone al servicio de los educandos todos sus talentos, con el fin de constituir una verdadera y auténtica comunidad basada en ese amor que proviene de Dios.

También somos un Colegio Humanístico – Científico y, por tanto, debemos entregar una formación integral de calidad, que permita a los alumnos y alumnas no sólo acceder a la Educación Superior, sino permanecer en ella exitosamente, pues se tiene conciencia de las exigencias de la sociedad del conocimiento, así como del aporte que esto significa para el desarrollo del país.

Dentro de la concepción humanista en la que nos encontramos, se concibe la Educación como un proceso permanente de desarrollo personal e integral, dentro del cual el alumno y la alumna son considerados el centro del quehacer pedagógico y protagonistas de su propio aprendizaje. Por su parte, el profesor es entendido como un guía y mediador en el proceso de desarrollo y formación. Proceso que no sólo incluye el desarrollo de todas las capacidades y valores de los alumnos(as), sino también el descubrir y construir sus proyectos de vida.

Procuramos mantener un clima de relaciones cordiales entre los distintos estamentos que integran la comunidad educativa, privilegiando sobre todo, que en las relaciones profesor – alumno prime la confianza y el respeto mutuo. Este estilo de relación interpersonal entre profesores y alumnos(as) es el que caracteriza fundamentalmente a nuestro Establecimiento y es lo que nos ha permitido ser reconocidos y ganar un espacio dentro de la comunidad.

Consecuentes con lo planteado anteriormente, es que aspiramos a un sistema de autorresponsabilidad y autodisciplina escolar que se fundamenta en la necesidad de autonomía y en el ejercicio de la libertad responsable del ser humano, que debe actuar en conciencia y no por vigilancia externa. Por esta

razón nuestro colegio nunca ha tenido, por ejemplo, inspectores de patio, un sistema de campana o timbre, ni el de formarse antes de entrar a clases.

Desde los inicios, nuestro colegio ha querido establecerse como una alternativa diferente y de calidad dentro de la comunidad curicana. Para ello se ha intentado ser pro-activo e ir a la vanguardia en distintos aspectos que hoy enfatiza la Reforma Educacional, como son la Jornada Escolar Completa, con la que contamos desde la fundación; la importancia del Perfeccionamiento Docente; el propender hacia la Autodisciplina como sistema de control; el tratamiento de los valores del evangelio como objetivos transversales; el estilo y clima de relaciones interpersonales, basados en valores fundamentales como el amor, el respeto y la confianza mutuas; y, por último, el uso y promoción de metodologías activo-participativas.

## **VALORES – ACTITUDES**

**LOS VALORES** son aquellos que las personas, y por ello también los miembros de una organización, consideran valiosos. Son el producto de sus creencias y de sus presunciones, producto de sus paradigmas.

Desde el punto de vista educativo los valores son “constelaciones o conjuntos de actitudes” (Román y Díez, 1999:86), cuyo componente esencial es afectivo. No obstante, poseen también elementos cognitivos (saber algo de...) y elementos comportamentales (se desarrollan por conductas prácticas).

Para realizar una interpretación correcta de los valores en el ámbito de la intervención en el aula se deben considerar cinco niveles de reflexión a los que se llama metavalores o criterios interpretativos de un valor, éstos son: individual, social, ético o moral, religioso y trascendente. .

Los valores, por otro lado, no se pueden desarrollar directamente, pues son muy amplios, para ello es preciso descomponerlos en actitudes. Y tanto valores como actitudes deben considerarse al mismo nivel que las capacidades

y las destrezas, por lo tanto, primero son objetivos verticales y luego transversales. De esta manera tendremos dos niveles de objetivos afectivos: objetivos por valores y objetivos por actitudes. Éstos deben incluirse en el Proyecto Curricular de Centro en forma de Paneles de Valores-Actitudes, los cuales se convierten con posterioridad en objetivos generales de área.

A nivel de aula el desarrollo de los valores-actitudes es posible realizarlo fundamentalmente por medio de métodos o formas de hacer, en todos los sectores o subsectores de aprendizaje del plan de estudios. Serán, por lo tanto, las estrategias de aprendizaje las que faciliten o no el desarrollo de procesos afectivos y la consecución de dichos objetivos.

También los valores se pueden desarrollar por imitación de modelos, sobre todo por el ejemplo de personas significativas como los padres, profesores y amigos. Por medio de las normas o reglas también es posible, siempre y cuando éstas se hayan interiorizado. Por último, además se pueden desarrollar a través de los contenidos, aunque no es lo más conveniente.

Como colegio católico, el Centro Educacional “Mons. Manuel Larraín E.” ha optado consecuentemente por desarrollar los valores del evangelio, los cuales deben concebirse como el eje central de la labor formativa de nuestro establecimiento, debido a nuestra misión de “Educar integralmente a la luz del Evangelio”. Para ello, se ha elaborado un Panel de Valores – Actitudes que sirven de guía en el proceso de intervención educativa, para enfatizar el desarrollo de los que consideramos imprescindibles, tanto desde el punto de vista de la iglesia como desde los requerimientos del mundo actual. Estos se enuncian a continuación. Sin embargo, no son exclusivos. Hay otros valores importantes como: Sentido de servicio, Alegría, Optimismo, Humildad, Bondad, Belleza, Paz, Esperanza, etc. que aunque no aparezcan en forma explícita sí están considerados en nuestra labor cotidiana.

**PANEL DE VALORES – ACTITUDES**  
**CENTRO EDUCACIONAL “MONSEÑOR MANUEL LARRAÍN E.”**

<b>AMOR</b>	<b>SOLIDARIDAD</b>	<b>FE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amar a Dios</li> <li>• Amarse a sí mismo</li> <li>• Amar a los demás</li> <li>• Amar a la naturaleza</li> <li>• Amar lo que hacemos</li> <li>• Perdonar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir</li> <li>• Ayudar</li> <li>• Cooperar</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creer en Dios</li> <li>• Creer en sí mismo</li> <li>• Creer en los demás</li> <li>• Esperanza</li> <li>• Confianza</li> </ul>

<b>RESPECTO</b>	<b>LIBERTAD</b>	<b>JUSTICIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar a los demás</li> <li>• Valorar</li> <li>• Saber escuchar</li> <li>• Deferencia en el trato</li> <li>• Apreciar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilizarse</li> <li>• Comprometerse</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Autoafirmación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Imparcialidad</li> <li>• Objetividad</li> <li>• Conciencia</li> <li>• Precisión</li> </ul>

<b>RESPONSABILIDAD</b>	<b>VERDAD</b>	<b>TOLERANCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden y limpieza</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Consecuencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinceridad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Autenticidad</li> <li>• Franqueza</li> <li>• Transparencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar</li> <li>• Aceptar ideas ajenas</li> <li>• Respetar</li> <li>• Comprender</li> <li>• Sentido democrático</li> </ul>

<b>AMISTAD</b>	<b>PARTICIPACIÓN</b>	<b>PERSEVERANCIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lealtad</li> <li>• Compañerismo</li> <li>• Apoyo</li> <li>• Confianza</li> <li>• Optimismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Contribuir</li> <li>• Colaborar</li> <li>• Comprometerse</li> <li>• Responsabilizarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constancia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Esfuerzo</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Tenacidad</li> </ul>

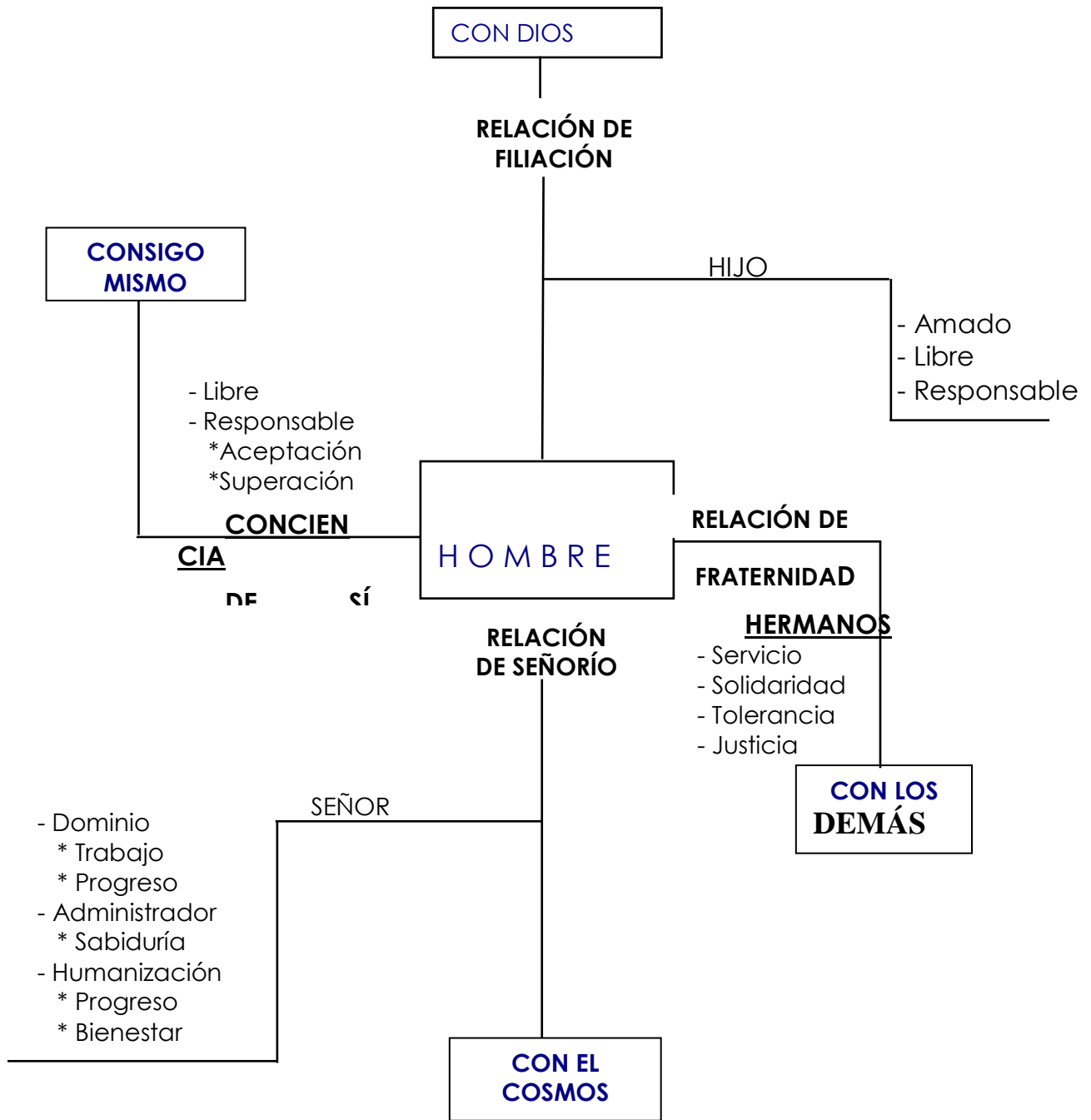
<b>EMPATIZAR</b>	<b>PROTECCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilizarse</li> <li>• Comprender al otro</li> <li>• Ponerse en el lugar del otro</li> <li>• Valorar al otro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preservar el entorno</li> <li>• Proteger</li> <li>• Mantener limpio</li> <li>• Cuidar</li> <li>• Desarrollar</li> </ul>

## **La MISIÓN DEL C.E.M.M.L.E. por lo tanto no puede ser otra que:**

“Desarrollar integralmente a la persona dentro del marco de valores que aporta el evangelio de Jesucristo, como buena noticia para todos los hombres, incentivando su conocimiento y aprecio, como también la puesta en práctica de los mismos, pretendiendo con ello la consecución de **“un hombre nuevo como fruto del trabajo educativo y evangelizador”**”.

El tipo de hombre nuevo tiene que tener conciencia de sí mismo, de su libertad y sus responsabilidades, de sus valores y de sus falencias. Los jóvenes que egresan de nuestro centro educacional deberán tener conciencia de lo que son como personas y de los dones que Dios ha depositado en ellos, para hacerlos crecer y ponerlos al servicio de los demás. Por lo tanto, deberá tener una relación filial con Dios, fraternal con sus hermanos y de señorío con el cosmos.

# TIPO DE HOMBRE



**Los OBJETIVOS a través de los cuales se pretende llevar a cabo la misión son:**

1. Proporcionar al estudiante las oportunidades y medios necesarios para descubrir, cultivar y desarrollar sus capacidades, valores e intereses, teniendo conciencia de sus propias limitaciones, de manera que sean capaces de elegir un proyecto de vida en concordancia con ello.
  
2. Desarrollar un proceso de intervención pedagógica de calidad, que maximice las posibilidades del estudiante para ingresar a la educación superior y permanecer en ella exitosamente.
  
1. Mejorar el compromiso y participación familiar en la tarea educativa de los hijos.
  
2. Crear y mantener un clima organizacional, que permita vivir los valores que postulamos como principios fundamentales.

## **CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS QUE EGRESAN DEL C.E.M.M.L.E.**

El alumno que egrese del CEMMLE, deberá ser, un joven consciente de su(s):

- Libertad y de sus Responsabilidades.
- Ser social, él es un joven inmerso en el mundo.
- Creatividad, es un ser capaz de crear y recrear, por tanto debe ser capaz de aportar nuevas soluciones a situaciones nuevas.
- Valores y limitaciones y, por tanto, capaz de dar y recibir ayuda.
- Solidaridad con los demás.
- Relación filial con Dios.
- Singularidad, es un ser único e irrepetible.
- Falencias, pues es un ser imperfecto y, por lo tanto, capaz de aceptar los errores del otro.
- Capacidad de mejorar, de cambiar, pues es un ser Perfectible.

## **PERFIL DEL EDUCADOR QUE LABORE EN EL C.E.M.M.L.E.**

El educador del CEMMLE debe ser:

### Una persona:

- Sociable y alegre, capaz de unir.
- Coherente con los valores del Evangelio, en su vida personal, familiar y profesional.
- Que por su testimonio genere adhesión a los valores que proclama y vive.
- Optimista y positiva en su manera de pensar y juzgar.
- Que vive su misión de educar como auténtica vocación de servicio.
- Preocupada de su crecimiento permanente como profesional y como persona.
- Creativa, capaz de aportar soluciones y trabajar en equipo.
- Consciente de sus valores y limitaciones y, por tanto, capaz de dar y recibir ayuda.
- Capaz de corregir sus errores cuantas veces sea necesario y aceptar los errores del otro, como seres falibles.
- Conocedora de la cultura en que está situado con sentido crítico.

### Un profesional:

- Preparado humana y académicamente para ejercer la labor de educar en un Colegio Católico.
- Capaz de desarrollar toda su capacidad creativa en la búsqueda de lograr aprendizajes reales y significativos.

## **CLIMA DE RELACIONES**

Considerando que la comunidad educativa es un ente vivo en permanente cambio, se hace necesario innovar y avanzar hacia una organización inteligente que aprende, lo que exige un alto grado de sensibilización por parte de los involucrados en el proceso educativo, como asimismo de participación y trabajo en equipo, pues a partir del grupo y sus propias historias se construye en conjunto el futuro.

Para llevar a cabo la Misión y los Objetivos propuestos, es imprescindible vivir los valores que se postulan como principios fundamentales y propiciar un clima de trabajo donde prime la verdad, el respeto, la confianza y la libertad. Eso implica aceptar y validar al otro como parte importante de este Centro Educativo (profesores, alumnos, administrativos, apoderados, etc.), lo cual sólo es posible gracias al Amor, ese que proviene de Dios; un Amor Fuerte, tal como lo señalara Don Manuel Larraín en uno de sus escritos. El mismo Amor al que se refiere San Pablo en su carta a los Corintios, el que debe sostener nuestra convivencia diaria.

## **MODELO CURRICULAR**

En consonancia con los principios que sustentan nuestra labor pedagógica y la Reforma Educativa que se está llevando a cabo en el país, se ha optado por un currículum abierto y flexible, de base humanista, centrado en el alumno como protagonista de su aprendizaje.

Lo anterior implica ajustarse a un nuevo paradigma para cambiar las concepciones y las prácticas tradicionales de Enseñanza y Aprendizaje, con el fin de mejorar nuestro sistema educativo y responder a los desafíos de la sociedad de la informática y de la electrónica. Según esto tendríamos que transitar desde el paradigma positivista con fuertes connotaciones conductistas

a uno más humanista como el socio-cognitivo, paradigma subyacente en la reforma chilena. Éste es un paradigma integrador que complementa al cognitivo que se centra en los procesos de pensamiento del alumno (cómo aprende) y del profesor (cómo enseña), poniendo énfasis en el para qué aprende el alumno, con el paradigma social, ecológico o contextual que se preocupa del escenario en que se produce el aprendizaje y de la interacción necesaria que se debe establecer entre el contexto, el grupo y el individuo y viceversa, para lograr estos aprendizajes individuales y grupales de manera compartida y mediada. De esta manera se refuerzan los aprendizajes, se favorece la motivación y se facilita el desarrollo de destrezas y actitudes.

El cambio de paradigma implica invertir el orden de dos palabras claves enseñanza – aprendizaje por aprendizaje – enseñanza, tanto en la teoría como en la práctica curricular, entendiendo que es la enseñanza la que debe subordinarse al aprendizaje y no al revés como se ha concebido y practicado por tanto tiempo.

Esto significa privilegiar una metodología activo-participativa que le permita a cada alumno desarrollar las capacidades necesarias para lograr aprendizajes significativos.

Todo lo anterior se cristaliza en una planificación centrada en los aprendizajes esperados, que nos plantean los programas del Ministerio de Educación.

## **CAPACIDADES – DESTREZAS**

**LAS CAPACIDADES** son las herramientas mentales que se utilizan en la vida diaria y que generan cultura. Desde el punto de vista educativo, son las habilidades generales o el conjunto de destrezas con las que cuenta un estudiante para aprender. Su componente fundamental es cognitivo.

Las capacidades, por consiguiente, constituyen la inteligencia de las personas. En total son varias y se han clasificado en cuatro grandes grupos o macrocapacidades, aunque algunas de ellas pueden pertenecer indistintamente a más de alguno de ellos:

- a. **Cognitivas** entre las que se pueden mencionar las capacidades de: razonamiento lógico, deducir, inducir, sintetizar, etc.
- b. **Psicomotoras**, entre ellas están la orientación espacial y temporal, la expresión corporal, la coordinación psicomotriz, etc.
- c. **De Comunicación**, donde se incluyen las capacidades de expresión oral y escrita, la expresión musical, la expresión plástica, expresión corporal, etc.
- d. **De Inserción social**, entre las que se cuentan capacidades tan necesarias en el mundo actual como interrelacionarse, trabajar en equipo, convivir, participar, comunicarse, colaborar, etc.

Cada colegio debe identificar en su Proyecto Educativo las capacidades que se van a desarrollar a través de la intervención en el aula y con la mediación tanto de los profesores como de los pares y de la comunidad escolar en su conjunto, en forma de Panel de capacidades. En total se suelen incluir unas treinta capacidades en él.

Sin embargo, para desarrollarlas éstas se descomponen en **destrezas** (habilidades específicas) y **habilidades** (pasos o componentes mentales), ya que, las capacidades son muy amplias y al igual que los valores no se pueden desarrollar directamente. Por eso, tenemos también objetivos cognitivos de dos niveles: **objetivos por capacidad y objetivos por destrezas**.

Tanto las capacidades como las destrezas y las habilidades pueden ser **potenciales o reales**. Son potenciales cuando pudiendo desarrollarse adecuadamente, por el aprendizaje, no se han desarrollado. En cambio, son reales cuando esto sí ha ocurrido gracias a una mediación oportuna. En este caso el estudiante utiliza las capacidades que ha desarrollado para aprender.

A continuación se adjunta el Panel de Capacidades que se pretenden desarrollar en nuestro colegio.

<b>PANEL DE CAPACIDADES CENTRO EDUCACIONAL “MONSEÑOR MANUEL LARRAÍN E.”</b>			
<b>COGNITIVAS</b>	<b>PSICOMOTORAS</b>	<b>DE COMUNICACIÓN</b>	<b>DE INSERCIÓN SOCIAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar</li> <li>• Percibir</li> <li>• Identificar</li> <li>• Memorizar</li> <li>• Comprender</li> <li>• Definir</li> <li>• Conocer</li> <li>• Imaginar</li> <li>• Razonar</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Clasificar</li> <li>• Cuestionar</li> <li>• Experimentar</li> <li>• Investigar</li> <li>• Inducir-</li> <li>• Deducir</li> <li>• Concluir</li> <li>• Predecir</li> <li>• Esquematizar</li> <li>• Descubrir</li> <li>• Analizar</li> <li>• Interpretar</li> <li>• Criticar</li> <li>• Planificar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Evaluar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación espacial</li> <li>• Orientación temporal</li> <li>• Coord. psicomotriz</li> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Expresión manual</li> <li>• Utilizar</li> <li>• Manipular</li> <li>• Construir</li> <li>• Crear</li> <li>• Aplicar</li> <li>• Ejecutar</li> <li>• Velocidad</li> <li>• Fuerza</li> <li>• Equilibrio</li> <li>• Ritmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión oral</li> <li>• Expresión escrita</li> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Expresión musical</li> <li>• Expresión plástica</li> <li>• Expresión icónica o simbólica</li> <li>• Representar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarse</li> <li>• Relacionarse</li> <li>• Participar</li> <li>• Respetar</li> <li>• Compartir</li> <li>• Responsabilizarse</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Polemizar</li> <li>• Organizar</li> <li>• Superar el fracaso</li> <li>• Empatizar</li> <li>• Aceptar la crítica</li> <li>• Comprometerse</li> <li>• Tolerar</li> </ul>



## **2. FUNCIONES**

### **DIRECTOR**

El Director tendrá como función principal la de Dirigir, Liderar y Gestionar los Recursos, el Currículum, el Clima y la Convivencia, en función de los principios y postulados planteados en el Proyecto Educativo del Colegio.

Depende directamente de la Fundación Educacional Monseñor M. Larraín E.

### **SUB- DIRECTORA ACADÉMICA**

Es el docente directivo que asesora a la dirección en la elaboración del plan anual de actividades del colegio y tiene la responsabilidad de coordinar, programar, organizar, supervisar y evaluar el desarrollo de las actividades académicas y curriculares.

Depende del Director.

### **SUB – DIRECTOR DE PERSONAL Y MANTENCIÓN**

Es el docente directivo que asesora a la dirección en la elaboración del plan anual de actividades del Colegio y tiene la responsabilidad de organizar, coordinar, animar y supervisar el trabajo del personal del establecimiento, cuyas actividades deben desarrollarse dentro de un ámbito de orden, disciplina, armonía, sana convivencia y bienestar. Como también velar por la mantención adecuada de los espacios físicos e implementación del Colegio, de tal manera que se puedan desarrollar en forma optima las actividades académicas.

Depende del Director.

### **JEFES DE CICLO**

Son los docentes que tienen la responsabilidad de coordinar, y supervisar las actividades y vida del ciclo, las que deben desarrollarse dentro de un ámbito de orden, disciplina, armonía, sana convivencia y bienestar.

Dependen de la Sub - Directora Académica, y colaboran con las Subdirecciones de Formación y de Personal y Mantención.

### **JEFA DE EDUCACIÓN EXTRAESCOLAR**

Es el docente que tiene la responsabilidad de organizar, coordinar, y supervisar las actividades extraescolares del Colegio, en función de los planes y programas aprobados por la dirección del Colegio, las que deben desarrollarse dentro de un ámbito de orden, disciplina, armonía, sana convivencia y bienestar.

Depende de la Sub -Directora Académica, y colabora con las Sub - direcciones de Formación y de Personal y Mantención.

### **ORIENTADOR**

Es el docente especialista a quien corresponde la responsabilidad de planificar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades de orientación y consejería vocacional del establecimiento, asesorando y colaborando estrechamente con la dirección, con las coordinaciones y fundamentalmente con los profesores jefes, pues ellos tienen en sus manos parte importante del proceso de humanización y evangelización en que está empeñado el colegio.

Depende de la Sub – Directora de Formación, colabora y apoya a las Sub – direcciones Académica y de Personal y Mantención.

### **SECRETARIAS**

Es el personal que cumple diversas funciones generales de secretaría que requiere el establecimiento en su organización interna y en sus relaciones

externas, y que por lo general constituyen labores de oficina relacionadas con el hacer general del Colegio.

### **AUXILIAR DE PÁRVULO Y APOYO DOCENTE**

Son tres personas cuya función es apoyar suplementaria o complementariamente el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dos a nivel de Educación Parvularia y una en apoyo docente en el primer ciclo básico para un alumno integrado.

### **AUXILIARES DE ASEO, MANTENCIÓN y VIGILANCIA**

Son siete personas que tienen entre otras, las funciones de cuidar, vigilar, mantener, limpiar y reparar, los bienes muebles e inmuebles del colegio, portería y vigilancia nocturna. De acuerdo a estas funciones se pueden dividir en un portero, dos vigilantes nocturnos, y cuatro en funciones de aseo y mantención propiamente tal.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Aparecida, Documento Conclusivo, V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe. 2007.
2. Antúnez, Serafín. Claves para la Organización de Centros Escolares. Horsori. 1997.
3. Antúnez, Serafín y Gairín, Joaquín. La Organización Escolar – Práctica y Fundamentos. Graó. 1999.
4. Brunner, J. J. y Otros. Los desafíos de la Educación Chilena frente al Siglo XXI. Chile: Editorial Universitaria.1994.
5. Carta de la Congregación para la Educación Católica. La Escuela Católica en los Umbrales del Tercer Milenio.
6. C.P.E.I.P. Administración Educacional. 2º Parte. 1993.
7. Cruz, A. Mejoramiento Continuo y Aprendizaje Organizacional. Seminario Gestión de Calidad en la Educación Chilena. PUC de CH, Centro de Extensión. 1996.
8. Cuaderno de FIDE. Reforma Educacional y Libertad de Enseñanza. 1997.
9. Domínguez, G. Y Díez, E. Cultura Social, Cultura Institucional y Currículum. Unidad 6 Curso Postgrado, Currículum y Evaluación: Diseños Curriculares Aplicados.1999
10. Gairín, J. y Darder, P. Organización y Gestión de Centros Educativos. Praxis. 1994.
11. Gairín, Joaquín. La Organización Escolar: Contexto y Texto de Actuación. La Muralla S.A. 1999.
12. González Carlos, Monseñor. Por una Iglesia al Servicio del Reino. Marana-tha. 1992.
13. Ministerio de Educación. Proyecto Educativo Institucional. La reforma en Marcha. Salesianos S.A.
14. Puebla. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. Tercera Conferencia Episcopado Latinoamericano.1979.
15. Revistas de Pedagogía – Varias. FIDE.
16. Román, M. Y Díez, E. Proyecto Educativo Institucional: Estructura y Elementos Fundamentales. Unidad 13 Curso Postgrado, Currículum y Evaluación: Diseños Curriculares Aplicados. 1999
17. Román, M. y Díez, E. Aprendizaje y Currículum. Didáctica socio-cognitiva aplicada. España: Editorial EOS.1999

18. Román, M. y Grande, C. Capacidades y valores como objetivos en los diseños curriculares. Unidad Didáctica 7 del Curso de Postgrado: Especialista en Currículum y Evaluación. Universidad Complutense de Madrid, España.2000.
19. Santo Domingo. Nueva Evangelización, promoción humana y cultura humana. Cuarta Conferencia del episcopado latinoamericano. 1979
20. Triguero, J y Arellano C. El Proyecto Educativo. Marco Teórico Doctrinal. FIDE. 1993
21. Triguero, J. y Jarpa, R. El Proyecto Educativo. El plan de Acción. FIDE. 1994
22. Triguero, J. y Labra, J. El Proyecto Educativo. Marco Situacional. FIDE. 1993.
23. Triguero, J. y Pérez, R. El Proyecto Educativo. Marco Operacional. FIDE 1993.